

Le Diagnostic « neuro-dynamique » : évaluation intégrative (cognitive et psychodynamique) des troubles cognitifs de l'adolescent à la personne âgée Niveau 2

OBJECTIFS

Approfondir la formation de base - soit celle de la formation de Niveau 1, soit la formation initiale en neuropsychologie, en intégrant la méthode psychodynamique. Intégrer deux approches méthodologiques (cognitive et psychodynamique) dans l'évaluation des troubles afin de poser un diagnostic différentiel (de troubles cognitifs et/ou de structure de personnalité) dans le cadre de pathologies neurologiques, psychiatriques, psychopathologiques. Analyse du fonctionnement cognitif et psychologique du sujet, mais aussi du fonctionnement groupal de son entourage.

PUBLIC CONCERNÉ

Participants à la formation de Niveau 1, médecins spécialistes (neurologues, gériatres, psychiatres), neuropsychologues, psychologues cliniciens formés à la neuropsychologie.
10 - 20 participants.

MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h

INTERVENANTS

Dr STIRN est docteur ès psychologie, chercheur rattaché au CLI (Cognition Langage Interaction) et le Laboratoire de psychopathologie et neuropsychologie de Paris 8, psychologue praticien en institution hospitalière, spécialisée dans le diagnostic et la prise en charge de l'adulte et la personne âgée. Elle y a créé la Consultation mémoire psychocognitive. Elle exerce aussi en psychiatrie (Hospitalisation, CMP). Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens à Paris et à Lyon.
Auteur de nombreuses publications et communications.
Secrétaire de l'association « Alsace Mémoire », regroupant les consultations mémoire et les professionnels pluridisciplinaires intervenant dans l'interface neurologie - psychologie.

Organismes - Institutions **700 €**
Inscription individuelle - 20 %

CONTENU

JOURNÉES 1 & 2

Bases épidémiologiques et cliniques

Le développement psychoaffectif et le lien avec le fonctionnement psychologique aux différents stades de la vie (adolescence, milieu de vie, âge avancé et événements spécifiques de la vie comme la perte, le deuil, la crise de l'adolescence, du milieu de vie, du vieillissement, la résilience...).

Quelques concepts psychanalytiques (le principe de (dé)plaisir, le désir, l'expression corporelle, la conscience, le bouleversement narcissique, l'oubli et la mémoire - rappels.

Les fonctions cognitives et leurs dysfonctionnements (du symptôme à la pathologie, modèles théoriques, évaluation, pathologies...) - aspects synthétiques.

La plasticité cérébrale.

Méthodologie

Comment diagnostiquer ? Quels outils ?

La démarche clinique, la demande manifeste et la demande latente, les enjeux de l'histoire du sujet et de son entourage

Présentation du protocole d'évaluation cognitive, le « Bilan neuropsychologique initial »

L'interprétation quantitative et qualitative

Prise en charge

Quand, à qui et où adresser le sujet

Prise en charge médicamenteuse

Prise en charge pluridisciplinaire

Remédiation cognitive et psychothérapies

INTERMÈDE

Travail pratique pendant minimum 3 mois par les participants et utilisation du blog

JOURNÉES 3 & 4

Analyse des situations cliniques

Synthèse sur les apports de la première partie de formation

Difficultés rencontrées

Présentation des cas cliniques, dossiers, évaluations psychométriques par l'intervenant et par les membres du groupe

Synthèse

EVALUATION

Questionnaire d'évaluation à la fin du training.

METHODES DE TRAVAIL

Intervention-conférences

Présentation et pratique des outils diagnostiques (passation & cotation) proposés par l'intervenant et à travers le travail en groupe

Echanges et réflexion

Analyse de documents et études de cas cliniques présentés

MATERIEL FOURNI

Revue de presse sélective

Polycopié élargi de la formation

Présentation en power point

MATERIEL A FOURNIR/APPORTER

Chronomètre

Matériel technique pour la projection en power point